Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 6.

Stopień celujący

- otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:
  a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
  b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
  c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
  d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
  e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
  f) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,

- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

IX. Wymagania edukacyjne – kompetencje językowe

1. Rozumienie ze słuchu

- rozpoznawanie ogólnego sensu i szczegółów nagrań (Kapitel 0–6),
- reagowanie na pytania do nagrań, uzupełnianie luk,
- zrozumienie dialogów i instrukcji w typowych sytuacjach życia codziennego.

2. Rozumienie tekstów pisanych

- wyszukiwanie informacji w e-mailach, ogłoszeniach, wypowiedziach uczniów,
- rozpoznawanie funkcji i struktury tekstu,
- rozumienie tekstów z podręcznika (Kapitel 0–6), np. sport, zdrowie, podróż, media, miejsce zamieszkania, moda.

3. Mówienie (interakcja i monolog)

- udzielanie informacji o sobie, rodzinie, zainteresowaniach,

- opisywanie czynności, wyrażanie opinii i emocji,
- tworzenie dialogów (np. w sklepie, u lekarza, w szkole),
- uczestnictwo w dyskusji, odgrywanie ról.

Uczeń stosuje: czasowniki modalne, odmianę czasowników, zdania z *weil*/*denn*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zaimki osobowe i dzierżawcze, przyimki z celownikiem i biernikiem, wybrane formy czasu przeszłego *Präteritum*.

4. Pisanie

- pisanie krótkich tekstów użytkowych, np. e-mail, opis, wiadomość, zaproszenie,
- stosowanie odpowiedniego słownictwa tematycznego i struktur gramatycznych, poprawnej interpunkcji, dbanie o spójność tekstu.

Wymagania pisemne odnoszą się do tematów z każdego rozdziału podręcznika *Ideal! 3*.

5. Środki językowe

- poprawne stosowanie: zaimków, czasowników modalnych, regularnych i nieregularnych, przymiotników, przysłówków, przyimków,
- znajomość i użycie słownictwa zgodnego z tematyką rozdziałów:

Kapitel 0 – umiejętności, zainteresowania, czas wolny, urodziny, rodzina i zwierzęta domowe
Kapitel 1 – podróże, wakacje, pogoda
Kapitel 2 – świat cyfrowy, korzystanie z internetu
Kapitel 3 – zdrowie, części ciała, dolegliwości, lekarz, leki
Kapitel 4 – sport, osiągnięcia, porównania
Kapitel 5 – miejsce zamieszkania, opis drogi i pomieszczeń, obowiązki domowe
Kapitel 6 – ubrania, dodatki, wzory i kolory, moda